



**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituo.46**

Carrera: Profesorado de Educación Primaria Res. No 4154/07

Espacio curricular: Ateneo de las Ciencias Sociales

Curso: 4° AÑO - Turno Tarde – Jueves 15.30 hs. a 17.30 hs. Ciclo lectivo: 2025

Profesora: María Inés Jorquera – jorqueramariaines@instituto46.edu.ar

PROGRAMA DE CÁTEDRA

FUNDAMENTACIÓN:

Entender el mundo social por parte de los niños resulta una tarea magna para docentes y futuros docentes. Hoy en día la realidad social y su abordaje multiperspectivo están a la vanguardia de las estrategias de construcción de conocimiento de las Ciencias Sociales. Bajo dicho enfoque múltiple y complejo son los sujetos –los hombres- los actores sociales hacedores de la Historia quienes interactúan en el tiempo y el espacio y transforman el ambiente. En consecuencia, las Ciencias Sociales abordan una realidad cambiante y construida, dotada de conflictos y problemas, que los mismos sujetos deben resolver como parte de un espacio público intercultural y democrático. En ese marco, el Ateneo de Ciencias Sociales adoptará un enfoque interdisciplinario mediante la confluencia de los marcos teóricos y metodológicos de los distintos campos disciplinares interviniéntes, es decir, de la Geografía, la Historia, la Sociología, la Antropología, la Ciencia Política, entre otras. Así, el Ateneo de Ciencias Sociales busca promover el interés de los estudiantes por comprender el mundo social a través de las distintas facetas, planos o dimensiones de la vida en sociedad (geográfica, histórica, política, económica, social y cultural), en sus complejas interacciones y dinámicas. De esta manera aprenderán a pensar a las sociedades como construcciones humanas en las que intervienen distintos sujetos sociales con sus intencionalidades, proyectos y conflictos. De esta forma, la enseñanza de las Ciencias Sociales constituirá un factor estratégico que incida en el modelo didáctico de este Ateneo de Ciencias Sociales para orientar a sus participantes hacia la criticidad y complejidad sociales. En esta propuesta, el Ateneo de Ciencias Sociales tendrá en consideración la construcción del campo social como una manifestación de la conciencia ciudadana e incluirá la capacidad de percibir, comprender, y proyectarse en tres dimensiones: la temporalidad, la espacialidad y la sociabilidad. En pos de ello, se propondrá debates y distintas experiencias de trabajo grupal sobre las prácticas teniendo en cuenta el Marco Curricular de Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires de manera constructiva y dialógica, la elaboración de programas específicos, la selección de contenidos y su jerarquización, el análisis de investigaciones concretas y las diversas propuestas curriculares. Por lo demás, se tendrá muy en cuenta el desarrollo de prácticas desde una perspectiva intercultural contextualizada en la diversidad provincial. Se tratará, en definitiva, de un espacio colectivo en el que los

estudiantes reflexionarán sobre las prácticas y propondrán innovaciones que incluyan la imaginación, la criticidad y el diseño conjunto de experiencias de aprendizaje relacionadas con las Ciencias Sociales. Así intercambiarán dudas y cuestionamientos que darán lugar a la formulación de preguntas que abrirán nuevos interrogantes, más que respuestas categóricas y cerradas frente a los desafíos que imponen las prácticas. Como espacio curricular del Profesorado de Educación Primaria, la presente propuesta de trabajo se colocará a disposición del Espacio de la Práctica “en terreno” para construir en forma conjunta e integral la praxis educativa de los estudiantes en formación del Cuarto Año. En conclusión, el Ateneo de Ciencias Sociales abordará la dimensión de la praxis educativa en instituciones escolares a través de los aportes fundamentales del área con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del cual participarán los estudiantes del último año del Profesorado de Educación Primaria.

Por último, la propuesta renovadora que se detalla a lo largo del programa, no solo apunta a la producción de saber en torno al campo de las Ciencias Sociales y al campo didáctico, sino que, desde éste último, el campo de la enseñanza, se pretende transformar y poner en práctica nuevas modalidades de cursada y evaluación basadas en métodos cualitativos y la estrategia del Portafolio de Trabajo.

El estudiante del profesorado debe tomar conciencia que su futuro rol docente es guiar al niño en el descubrimiento de la realidad social, la discusión sobre ella, en la sensibilización ante el conflicto y problemas del entorno y, para ello, construirá estrategias y metodologías abiertas y dinámicas que aborden los contenidos del área a través de las problemáticas reales –pasadas y presentes.

En pos de dichos propósitos, se brindarán a los futuros docentes los fundamentos teórico-prácticos del área, las orientaciones didácticas y estrategias metodológicas con el ímpetu de facilitar la apropiación de marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como también, orientarlos hacia la creación de proyectos que contribuyan a la adquisición de conceptualizaciones progresivas a través del estudio de problemas cotidianos y significativos contextualizados en lo socio-ambiental, lo geográfico, lo histórico, el enfoque de género y lo tecnológico.

Para ello, la propuesta de Cátedra se valdrá de textos, documentos, recursos y estrategias que proporcionarán al futuro docente de Nivel Primario las herramientas y fundamentos necesarios para desarrollarse en la praxis educativa en el Área de Ciencias Sociales y la reflexión crítica sobre la misma

Marco orientador

En el Ateneo se considerará el abordaje del conocimiento histórico, geográfico y social planteado en el diseño curricular de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires. En ese marco, y de manera constructiva y dialógica, se trabajará la elaboración de programas específicos, la selección de contenidos y su jerarquización, las principales problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales que se presentan en la práctica docente áulica, el análisis de investigaciones concretas y las diversas propuestas curriculares. El docente formador procurará en todo momento desarrollar una perspectiva intercultural, que tenga en cuenta las diversidades propias de los ambientes socioculturales y económicos en la Provincia y en los espacios de práctica docente.

PROPOSITOS:

Teniendo en cuenta el espíritu de lo fundamentado y los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires, tanto del Nivel Superior como de Nivel Primario, se plantean los siguientes propósitos disciplinares y didácticos y que colaborarán de manera directa con la construcción del Espacio de la Práctica:

- * Reflexión crítica y colectiva sobre la praxis educativa al interior del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.
 - * Formulación de propuestas de intervención didáctica sobre las condiciones de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas y teorías implícitas de los estudiantes y las necesidades formativas en los distintos contextos socioeconómicos de actuación docente.
 - * Análisis y valoración grupal sobre las orientaciones y situaciones de enseñanza e indicadores de avance propuestas por el Diseño Curricular de Nivel Primario para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela.
 - * Preparación para la elaboración, gestión e implementación de proyectos, programas y secuencias educativos que integren las diversas dimensiones de la realidad social.
 - * Análisis y sistematización de las experiencias educativas exitosas en Ciencias Sociales como estímulo para propiciar prácticas innovadoras.
 - * Participación en instancias de trabajo colaborativo, cooperativo e interactivo
 - * Producción y utilización de variedad de materiales y recursos didácticos
- *Actualización pedagógico, didáctica y científica del campo de las Ciencias Sociales en pos de la renovación del proceso de enseñanza y evaluación continua.
- La comprensión de distintas dimensiones analíticas (económica, social, política, cultural, espacial) y de sus relaciones, para el estudio de las sociedades del pasado y el presente.
 - La utilización de diferentes escalas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales, económicos y sociohistóricos.
 - El análisis de situaciones problemáticas desde la multicausalidad y la multiperspectividad, identificando los actores intervenientes, sus intereses, las rationalidades de sus acciones y las relaciones de poder.
 - La comprensión de nociones y conceptos temporales para el análisis de las transformaciones de las sociedades y los territorios, tales como proceso, cambio, simultaneidad, rupturas, continuidades y periodizaciones.
 - La participación en variadas experiencias de interacción oral, como debates y exposiciones, con el objetivo de promover el intercambio y la discusión, la formulación y contrastación de argumentos, la construcción válida y pertinente de discursos relacionados con temáticas del campo.
 - La lectura crítica de diversas fuentes (testimonios orales y escritos, material periodístico, audiovisual y digital, fotografías, mapas, imágenes, narraciones, entre otras), contrastando puntos de vista y reconociendo los argumentos en que se sustentan, para el estudio de las distintas sociedades y territorios.

•La escritura de textos vinculados con el área de Ciencias Sociales a partir de la delimitación de un tema o el planteo de un problema; la selección, sistematización y jerarquización de la información; el establecimiento de relaciones y la elaboración de conclusiones.

*El reconocimiento del pensamiento histórico nuestroamericano y argentino como interpelladores de la historia eurocéntrica y de matriz colonial.

*Conocimiento y valoración de los Derechos Humanos y la Historia Reciente

*Reflexión en perspectiva histórica sobre género y ESI, alteridad, cuidado y educación ambiental.

*Construir nuevos procesos de evaluación cualitativos y graduales

ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA:

El alumno de Cuarto Año del Profesorado de Educación Primaria necesita ser acompañado en el derrotero de las Prácticas Docentes, tanto en el espacio áulico como en el institucional, a través de la problematización en torno a situaciones reales o hipotéticas, como a través de la producción de estrategias y materiales específicos de formación profesional. Para ello se propone: A- Construcción de actividades del PORTAFOLIO destinadas a la formación de la praxis profesional (secuencias, actividades, recursos y materiales didácticos). B- Establecer un espacio abierto de tutoría permanente que permitirá asistir a los estudiantes que lo requieran durante las clases presenciales o a través de medios virtuales, tales como el correo electrónico, plataforma InFod o Classroom como plataforma educativa alternativa. C- Poner a disposición del Espacio de la Práctica Docente IV las aulas en las que cumplimos funciones frente a curso para que los estudiantes puedan realizar observaciones y/o prácticas. D- Realización de seguimientos durante las prácticas de ensayo y de residencia

CONTENIDOS:

En el Ateneo se considerará el abordaje del conocimiento histórico, geográfico y social planteado en el diseño curricular de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires. En ese marco, y de manera constructiva y dialógica, se trabajará la elaboración de programas específicos, la selección de contenidos y su jerarquización, las principales problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales que se presentan en la práctica docente áulica, el análisis de investigaciones concretas y las diversas propuestas curriculares. El docente formador procurará en todo momento desarrollar una perspectiva intercultural, que tenga en cuenta las diversidades propias de los ambientes socioculturales y económicos en la Provincia y en los espacios de práctica docente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1)Prácticas de oralidad, escucha, lectura, comprensión lectora y escritura. 2) Identificación de hipótesis, problemas, ideas centrales y conceptualizaciones. 3) Reconocimiento de relaciones de semejanza y diferencia, cambio y continuidad. 4) Establecimiento de relaciones causales. 5) Reconocimiento de actores sociales y la intencionalidad de los mismos. 6) Observación directa, indirecta, observación etnográfica, toma de notas, fotografía y mapeo. 7) Análisis de información y utilización de estrategias de corrección. 8) Identificación y descripción de los actores sociales 9) Interpretación de las dimensiones socioculturales, económico materiales, políticas, ideológicas y tecnológicas al interior

de un proceso histórico y en la realidad socio histórica. 10) Análisis de distintas formas discursivas: textos narrativos, descriptivos, informativos, cartográficos, visuales, estadísticos, etc.); búsqueda de información (bibliotecas, textos, Internet, medios de comunicación, audiovisuales, imágenes, técnicas orales, etc.). 11) Interpretación de información: decodificación, aplicación de modelos para interpretar situaciones, uso de analogías y metáforas para interpretar información. 12) Comprensión y organización conceptual de la información: comprensión del discurso, establecimiento de relaciones conceptuales, organización conceptual, toma de decisiones, elaboración de conclusiones. 13) Leer e interpretar en diversos soportes (texto, imagen, audiovisual, entre otros. 14) Construcción de presentaciones y recursos analógicos y digitales. 15) Investigación, selección, análisis y construcción de fuentes/recursos para la enseñanza: escritas, materiales, orales y secundarias. 16) Producción de materiales didácticos: analógicos y digitales (visuales, sonoros y audiovisuales) 17) Juegos, teatralizaciones y simulaciones 18) Desarrollo de estrategias de Historia Oral: testimonio, entrevista, otros. 19) Debates, foros, asambleas y encuentros con especialistas 20) Análisis de estudios de caso, problematización e investigaciones. 21) Creación de glosarios, libros colaborativos, murales y folletos del aula. 22) Construcción e interpretación de cartografía. 23) Visitas a museos, espacios patrimoniales y turísticos y producción de museo del aula. 24) Producción de planes de clase, secuencias didácticas y proyectos de enseñanza 25) Desarrollo de técnicas de estudio 26) Construcción de criterios, estrategias e instrumentos de evaluación de la enseñanza.

CALENDARIZACIÓN:

SEMANA	BLOQUE	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
20 de marzo	Presentación	Lectura y análisis de programa, contenidos, bibliografía y estrategias	
27 de marzo	Taller de efemérides con perspectiva de género	Elaboración de actos y clases especiales	Documento: Efemérides y actos escolares
3 de abril	Bloque 1	Presentación digital: Las Ciencias Sociales, objetos, conceptos, campo y enseñanza. La evaluación en Ciencias Sociales	Distribución de textos y normativa ESI para realización de afiche digital
10 de abril	Bloque 2 Parte A	Problematización y casos: ¿Qué es la ESI? ¿Por qué la ESI en Ciencias Sociales?	Escritura de casos. Elaboración de presentación sobre textos y normativa ESI
17 de abril	Asueto	-----	Jueves santo
24 de abril	Bloque 2 Parte A	Presentación oral de afiches digitales sobre textos y normativa ESI	
1 de mayo	Feriado	-----	Día del trabajador/a

8 de mayo	Bloque 2 Parte A	Presentación oral de afiches digitales sobre textos y normativa ESI	
15 de mayo	Bloque 2 Parte A	Reescribimos secuencias didácticas de Tercer Año bajo perspectiva ESI	
22 de mayo	Bloque 2 Parte A	Presentamos secuencias didácticas de Tercer Año bajo perspectiva ESI	
29 de mayo	Bloque 2 Parte B	Presentación digital Historia y Memoria	Lectura de textos sobre Historia y Memoria
5 de junio	Bloque 2 Parte B	Escritura de fundamentación	Diseño de plan de clase
12 de junio	Bloque 2 Parte B	Escritura de contenidos, propósitos, objetivos y estrategias	Diseño de plan de clase
19 de junio	Bloque 2 Parte B	Selección de fuentes y diseño de actividades	Diseño de plan de clase
26 de junio	Bloque 2 Parte B	Escritura de secuencia de actividades y evaluación	Diseño de plan de clase
3 de julio	Bloque 2 Parte B	Co evaluación de proyectos	
10 de julio	Bloque 2 Parte B	Coloquio	Evaluación cualitativa y cuantitativa de plan de clase escrito y coloquio oral
17 de julio	Bloque 2 Parte B	Coloquio	Evaluación cualitativa y cuantitativa de plan de clase escrito y coloquio oral
Receso 21 de julio a 1 de agosto		Visitar la Feria del libro infantil y juvenil	
Mesas de finales		Visitar una reserva ecológica	
Mesas de finales		Visitar una reserva ecológica	

21 de agosto	Bloque 2 Parte D	Observación directa e informe: Nuestro territorio	
28 de agosto	Bloque 2 Parte D	Análisis de casos de estudio sobre ambiente. Visualización de Guardianes de la cuenca Matanza-Riachuelo (2012).	Distribución de casos ambientales a grupos
4 de setiembre	Bloque 2 Parte D	Presentación digital: Sociedades y territorios: pensar el ambiente. Afiche Cuerpo y territorio	Investigación académica sobre casos ambientales
11 de setiembre	Asueto	-----	Día del maestro/a
18 de setiembre		Escritura de fundamentación	Diseño de secuencia didáctica
25 de setiembre		Escritura de contenidos, propósitos, objetivos y estrategias	Diseño de secuencia didáctica
2 de octubre		Selección de fuentes y diseño de actividades	Diseño de secuencia didáctica
9 de octubre		Escritura de secuencia de actividades y evaluación	Diseño de secuencia didáctica
16 de octubre		Co evaluación de proyectos	
23 de octubre		Co evaluación de proyectos	
30 de octubre		Coloquio	Evaluación cualitativa y cuantitativa de secuencia didáctica escrita y coloquio oral
6 de noviembre		Coloquio	Evaluación cualitativa y cuantitativa de secuencia didáctica escrita y coloquio oral
13 de noviembre		Coloquio	Evaluación cualitativa y cuantitativa de secuencia

			didáctica escrita y coloquio oral
20 de noviembre		Asamblea del curso: El desafío de enseñar Ciencias Sociales bajo el enfoque critico social	

EVALUACIÓN:

Desde el abordaje del concepto de evaluación como proceso de diálogo y comprensión, se organiza la evaluación de la cátedra bajo la metodología de Portafolios, cuyo propósito es guiar el proceso de enseñanza y evaluar de manera constante y gradual, no solo a los y las estudiantes, sino también al conjunto del proceso. En ese marco, el portafolio posibilita una evaluación formativa y, por tanto, entendida *“como un proceso de valoración continua y permanente de logros y de observación sistemática de las dificultades y obstáculos de los alumnos para ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento oportuno”* (Morán Oviedo, 2007). El portafolio de trabajo consiste en la construcción gradual de diversas actividades de interpretación y de producción al interior de la Cátedra, permitiendo que, al finalizar cada cuatrimestre, el conjunto de las actividades realizadas se constituya -posteriormente a la defensa de dichas actividades en coloquios- en el Parcial Obligatorio Cuatrimestral requerido para la aprobación de la cursada. En ese marco, el portafolio se constituye en un instrumento de evaluación cualitativa gradual basada en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en una reflexión sobre dicho proceso. La regulación del proceso de enseñanza y aprendizaje provista por la organización anticipada del Portafolio resulta fundamental para el desarrollo y éxito de la cursada. Asimismo, la estrategia de Portafolio atiende al sostén de las trayectorias educativas previstas en el RAM No 4196/2024 en su Capítulo 2 y de la continuidad de las trayectorias expresada en el Capítulo 5. Asimismo, cada actividad será realizada en forma colaborativa, con instancias individuales y grupales, respetando los plazos de entrega acordados entre estudiantes y docente.

Criterios:

Del Área:

Comprensión, selección, recorte y comunicación del objeto de estudio social

Expresión del objeto de estudio en términos de conflicto y problematización

Conocimiento acerca de la realidad social y educativa pasada y presente en función de la bibliografía

Conocimiento sobre las transformaciones académicas pasadas y presentes del campo social

Reconocimiento del oficio del investigador y docente de Ciencias Sociales como un sujeto de responsabilidad social.

Discernimiento de diversas temporalidades y espacialidades

Utilización de diferentes escalas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas

Ánálisis del proceso de cambio y continuidad: cambio, simultaneidad, rupturas, continuidades, crisis, aceleraciones...

Diferenciación y análisis de las dimensiones de la realidad socio histórica: economía, sociedad, cultura y política, otros.

Interpretación de los actores sociales como sujetos de praxis, cambio y permanencia.

Incorporación del análisis multicausal y multiperspectivo

Incorporación de bibliografía al desarrollo de los problemas y contenidos trabajados

Incorporación de fuentes y recursos al desarrollo de los problemas y contenidos trabajados

Trabajo didáctico en torno a las metodologías problematizadoras y constructivistas: ABP, casos, investigación, simulación, análisis de fuentes, juegos y oralidad...

Desarrollo y/o incorporación de estrategias de enseñanza y aprendizaje renovadas

Desarrollo y/o incorporación de fuentes/recursos de enseñanza y aprendizaje renovadas

Desarrollo y/o incorporación de diversos enfoques en evaluación y producción de criterios e instrumentos

Producción de trabajos, secuencias y proyectos educativos, sus secciones y características

Introducción a las metodologías y técnicas de la investigación social

Incorporación de estrategias de pensamiento crítico: hipótesis, síntesis, comparación y conclusión

Interpretación y reutilización de conceptos relevantes del campo social

Conocimiento y análisis de la regulación político educativa

Conocimiento y análisis de las orientaciones educativas y curriculares

Conocimiento e incorporación de variables psicosociales en la construcción del saber

Incorporación de los enfoques ESI, Cultura digital, DDHH y ambiente y de criterios tales como colonialidad, hegemonía, interculturalidad y otros

Cognitivos y del estudiantar:

Comunicación fluida con el docente, el grupo y la institución a través de plataforma virtual, red social, aplicación, cuadernillo, teleconferencia...

Participación activa en las clases a través de plataforma virtual, red social, aplicación, cuadernillo, teleconferencia...

Comprensión de consignas y trabajos

Resolución de tareas en tiempo y forma

Revisión y corrección de actividades

Calidad de presentación y organización de las tareas

Aprendizaje Autónomo

Abordaje de diversas estrategias de estudio

Expresión, producción y comprensión de lectura

Expresión y producción escrita

Resolución de problemas

Profundización de los conocimientos del área

Éticos:

Alteridad y respeto al otro

Respeto a pensamientos, opiniones y posturas diversas

Apertura hacia el trabajo colectivo y colaborativo

Capacidad de autocritica

Debate mediante argumentos democráticos

Respeto a los criterios de producción requeridos desde la cátedra

Utilización de responsable de la tecnología

Organización de la evaluación según el RAM No 4196/2024 y del DC No 4154/2007:

Una Unidad Curricular (UC) se considera aprobada cuando se cumplen con las condiciones para acceder a la instancia de acreditación: A-asistencia (60% para asignaturas y 80% para Ateneos), B-aprobación de las instancias de evaluación con 4 (cuatro) puntos inclusive en las instancias de recuperación. Para el Campo de la Práctica Docente o las Prácticas Profesionalizantes, Talleres, Seminarios, Laboratorios y Ateneos la calificación mínima es 7 (siete) y, de no obtener el mínimo de 7 (siete), el/la estudiante deberá recursar y C- cumplir con los requisitos académicos de la propuesta de enseñanza correspondiente a la unidad curricular, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación

#Acreditación: A-por promoción directa, es decir, sin instancia de evaluación final, según lo establecido en el punto 8.5 de nuestro RAM con calificación mínima de 7 y máxima de 10 (diez) y, en caso de no cumplir con esas condiciones, se pasará a la instancia de evaluación final con calificación mínima requerida de 4 (cuatro) y máximo de 10 (diez) B-con instancia de evaluación final. Se exceptúan: el Campo de la Práctica Docente o las Prácticas Profesionalizantes, Talleres, Seminarios, Laboratorio y Ateneos los cuales se recursan en caso de no acreditación por promoción directa y C-en carácter de libre. Se exceptúan: el Campo de la Práctica Docente o las Prácticas Profesionalizantes y las Unidades Curriculares en formato Taller, Ateneo, Laboratorio o Seminario.

Las condiciones para la acreditación por promoción directa (acreditación sin instancia de evaluación final) son: A-asistencia, B- obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en la instancia de evaluación y la instancia de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con una nota menor a 7) y C- cumplir con los requisitos académicos propuestos por la/el docente a cargo de la Unidad Curricular, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación.

De la Aprobación y Acreditación:

Para la aprobación de la cursada y la acreditación de las instancias de evaluación parcial y final se utilizará una escala numérica entera de 1 (uno) a 10 (diez) puntos, siendo 4 (cuatro) la calificación mínima de aprobación de evaluaciones parciales de Asignaturas y calificación mínima de 7 (siete) para evaluaciones parciales para Campo de la Práctica, Talleres, Ateneos, Seminarios y otros. La calificación mínima para acreditación en mesa de final para asignaturas es de 4 (cuatro).

#La acreditación de la presente cátedra se obtendrá con una calificación entre 7 (siete) y 10 (diez) en ambos parciales cuatrimestrales y sus respectivos recuperatorios.

#Quienes no obtengan una calificación mínima de 7 (siete) en la Unidad Curricular Asignatura, deberán acreditar la materia en instancia de final.

Para el Campo de la Práctica Docente o las Prácticas Profesionalizantes, Talleres, Seminarios, Laboratorios y Ateneos la calificación mínima es 7 (siete) y, de no obtener el mínimo de 7 (siete), el/la estudiante deberá recursar.

De la Asistencia:

Se entiende por asistencia la participación en clases presenciales en el IS y en encuentros sincrónicos mediados por tecnologías definidas en la propuesta de cátedra.

Para unidades curriculares con formato **asignatura** y modalidad de **presencialidad plena** se deberá cumplimentar un 60% de asistencia según la cantidad de clases establecidas por calendario académico.

Para el Campo de la Práctica Docente, la Práctica Profesionalizante y unidades curriculares con formato Taller, Seminario, Ateneo, Laboratorio se deberá cumplimentar el 80% de asistencia según la cantidad de clases establecidas por calendario académico.

Se considera presencialidad plena al acto educativo en el que la interacción pedagógica docente-estudiante comparte el mismo tiempo y espacio (físico o virtual, sincrónico). Puede realizarse en la sede del instituto u otro entorno formativo o bien, en encuentros sincrónicos mediados por tecnología en los días y horarios establecidos por la institución para cada unidad curricular.

Instrumentos: el Portafolio será acompañado por técnicas de observación, de desempeño, de análisis del desempeño, y de interrogatorio.

Orientación para estudiantes libres, RAM Capítulo 8.8:

Para acreditar una UC en carácter de libre las y los estudiantes podrán inscribirse en todos los turnos ordinarios establecidos en el apartado 8.7.1. Para acceder a esta modalidad, se deberá cumplir como único requisito los establecidos para cursar unidades curriculares correlativas en los diseños curriculares o en sus modificatorias. La acreditación de UC en carácter de libre contempla una instancia de evaluación escrita y una instancia de evaluación oral; o bien la interpretación o producción de prácticas específicas cuando se trata de carreras de la modalidad artística o técnica. En cada instancia se deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos. La nota final surge como promedio de ambas calificaciones. En caso de corresponder, se aplica la aproximación por redondeo. Las unidades curriculares del Campo de la Práctica Docente, el Campo de la Práctica Profesionalizante y aquellas con formato taller, seminario, ateneo y laboratorio no podrán acreditarse en carácter de libre.

Estudiante itinerante:

La o el estudiante itinerante es quien cursa como estudiante regular en un IS dependiente de la DGCyE y, al mismo tiempo, cursa una o más unidades curriculares en otro IS de la jurisdicción en la que no se encuentra matriculada o matriculado para acreditar una o más unidades curriculares en un Profesorado o Tecnicatura. La acreditación de la UC se deberá realizar en el IS donde cursa como itinerante.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

BLOQUE 1

CONSTRUYENDO LA PROGRAMACIÓN, LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Y LOS RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ANIJOVICH R. y GONZALEZ (2019), *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*, Buenos Aires, Aique.

ANIJOVICH R. y MORA S. (2019), “Los proyectos de trabajo”, en Anijovich R. y Mora S., *Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Capítulo 6, Aique, Buenos Aires

ANIJOVICH R. y MORA S. (2019), “Las buenas preguntas”, en Anijovich R. y Mora S., *Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Capítulo 2. Aique, Buenos Aires

DGCyE. Prov. de Buenos Aires, Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo; coordinación general de Sergio Siciliano. - 1a ed. - La Plata, Buenos Aires, 2018.

Documento de cátedra N° 10 –Proyectos educativos: su organización

FERNANDEZ, Sandra (2009), Los mundos ocultos. Los estudios regionales en la enseñanza de la Historia en la Argentina, História Unisinos 13(1):35-42, Janeiro/Abril 2009

LERNER, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica.

SIEDE, ISABELINO, (2007), "El sentido político de la tarea docente", en La educación política. Ensayos sobre ética y política en la escuela, Paidós. PAG 244 a 249

DGCyE. Prov. de Buenos Aires, Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo; coordinación general de Sergio Siciliano. - 1a ed. - La Plata, Buenos Aires, 2018.

MORÁN OVIEDO, Porfirio (2007), Hacia una evaluación cualitativa en el aula, Reencuentro, núm. 48, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Distrito Federal, México, pp. 9-19.

QUINQUER VILAMITJANA, Dolors (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Revista ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm.040 – Abril, Editorial GRAÓ, Madrid.

TORP, L Y SAGE, S. El aprendizaje basado en problemas. Amorrortu, Buenos Aires, 1999. Págs. 35 a 58 y 71 a 87.

WASSERMANN, S. El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires, 1999, Caps. 1, 3, 4 y 7.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

AISENBERG, B. (2018). "Leer y escribir textos de Ciencias Sociales en la escuela". En Revista 12ntes. Para el día a día en la escuela. N.º 43. Ciudad de Buenos Aires: 12ntes. Pp 26-43. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1CsG4vkZOWyn8TiBiwx17ojWcPU_Pvq96/view?usp=sharing

AGOSTINO, H. N. Y POMÉS, R. (2015), El partido de La Matanza y su historia. Desde el pleistoceno hasta el Siglo XXI", CEHLaM.

MORÁN OVIEDO, Porfirio (2007), Hacia una evaluación cualitativa en el aula, Reencuentro, núm. 48, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Distrito Federal, México, pp. 9-19.

QUINQUER VILAMITJANA, Dolors (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Revista ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm.040 – Abril, Editorial GRAÓ, Madrid.

SIEDE, ISABELINO, "Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales", en: Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Aique, 2010, Cap. 9

TORP, L Y SAGE, S. El aprendizaje basado en problemas. Amorrortu, Buenos Aires, 1999. Págs. 35 a 58 y 71 a 87.

WASSERMANN, S. El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires, 1999, Caps. 1, 3, 4 y 7.

BLOQUE 2

CONSTRUYENDO PRACTICAS CRITICAS EN CIENCIAS SOCIALES

PARTE A: EDUCACION SEXUAL INTEGRAL, FAMILIA, GÉNERO Y CIENCIAS SOCIALES

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

CALVO, S., SERULNICOFF A. y SIEDE, I. Comps. (1998), Retratos de familia...en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

DEL BONO, Cecilia; ISRAELOFF, Natalia; SARLINGA, Mariela y equipo de la Diplomatura Superior en Educación Sexual Integral. DGCyE. Provincia de Buenos Aires (2022). Módulo 3: Perspectiva sociohistórica, feminismos en Argentina y América Latina. Clase 1: Mirar la escuela con “anteojos sociohistóricos”

FERNANDEZ VALENCIA, Antonia (2004), “El género como categoría de análisis en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, Documento del Dpto. de Didáctica de las Ciencias sociales, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

GAMBA, Susana (2006), “¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?” en mujeres en red. El periódico feminista, Buenos Aires, Edición web.

JELIN, Elizabeth (1984), Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. Buenos Aires. Cedes

LOVERING DORR, Anne y SIERRA, Gabriela (1998), “El currículum oculto de género”, en Revista de Educación, Área de Desarrollo Humano del Centro de Investigación y Estudios de Género (ITESO), México.

DGCyE-PBA (2015), Jornada provincial *Ni una Menos*, Comunicación No 2, Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Prov. de Buenos Aires

BRINGIOTTI, María Inés (2015), Otras familias llegan a la escuela, en Bringiotti, M. I. Comp., Violencias en la escuela. Nuevos problemas, diferentes intervenciones, Buenos Aires, Paidós.

LOPES LOURO, Guacira (1999), Pedagogías de la sexualidad, En “O corpo educado. Pedagogias da sexualidade” compilado por Guacira Lopes Louro. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 1999. Traducido por Mariana Genna con la supervisión de Graciela Morgade.

PRIETO, Alan Otto (2016), Infancias trans, en: Cecilia Merchán y Mónica Tarducci (Comp.) *Ni una menos desde los primeros años: educación en géneros para infancias más libres*, Buenos Aires, Las Juanas

CONNELL, R. W. (2001), Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas Nómadas (Col), núm. 14, abril, 2001, pp. 156-171 Universidad Central Bogotá, Colombia

VAZQUEZ, María Soledad (2013), Alumnas embarazadas y/o madres. Pruebas escolares, soportes y resistencias en contextos de marginalidad urbana, Tesis de Maestría, FLACSO Argentina. Buenos Aires

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

KOHAN, MARISA (2021 recuperado), Feminismo: Diccionario feminista para miembros atónitos del patriarcado (hombres y mujeres), Disponible en: <https://www.publico.es/sociedad/feminismo-diccionario-feminista-miembros-atonitos-patriarcado-hombres-mujeres.html>

LARRALDE, Gabriela (2018), Diversidad y género en la escuela, Buenos Aires, Planeta, Selección

MARINA, M. Coord. (2010), Educación sexual integral para la educación inicial. Serie de cuadernos para las salas.

MARINA, M. Coord. (2010), Educación sexual integral para la educación primaria. Serie de cuadernos para el aula.

MARINA, M. Coord. (2010), Educación sexual integral para la educación secundaria I.

MARINA, M. Coord. (2010), Educación sexual integral para la educación secundaria II.

LEYES

Constitución de la República Argentina

Constitución de la Provincia de Buenos Aires

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Convención de los Derechos de niños, niñas y jóvenes

Ley Nacional de Protección integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061 (2006)

Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006)

Ley Nacional de Educación Sexual Integral N°26.150 (2006)

Ley Nacional de Matrimonio Igualitario N° 26.618 (2010)

Ley Nacional de Identidad de Género N° 26.743 (2012)

Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños N°13.298 (2004)

Ley Provincial de Educación N° 13.688 (2007)

Ley Provincial de Educación Sexual Integral N°14.744 (2015)

Ley Nacional N° 27.452 (2018) Régimen de reparación económica para las niñas, niños y adolescentes

Ley Nacional N° 27.499 (2018) Capacitación obligatoria en la temática de género y violencia contra las mujeres

Normativas disponibles en: <https://drive.google.com/drive/folders/1Xx3SwalhxuPgetTt6bUbgmlLwzXRruGV?usp=sharing>

PARTE B: CIUDADANIA, DEMOCRACIA, DERECHOS HUMANOS Y MEMORIA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ADAMOLI, María Celeste y FLACHSLAND, Cecilia (2010), Pensar la Dictadura: terrorismo de Estado en Argentina. Preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

BENADIDA, Laura (2017), La Historia Oral en el Nivel Inicial, Buenos Aires, Novedades Educativas.

LABACETE, C., CARDENAS I., Y DELGADO, C. “El concepto de poder en la enseñanza de las Ciencias Sociales” en Íber. Revista de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, No 21, Madrid, 1999

TRAVERSO, E. (2007), “Historia y memoria. Notas sobre un debate”, en Franco, M. y Levin, F., Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción, Buenos Aires, Paidós

ZELMANOVICH, Perla (2010), Efemérides, entre el mito y la historia. Sinfonía en cuatro movimientos, Buenos Aires, Paidos, Obertura y Capítulos 1 “Primer movimiento” y 6 “Cuarto movimiento”

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

COMISION PROVINCIAL POR LA MEMORIA, Colección de DOSSIERS “Educación y memoria”, Números 1 a 12, Capítulo 7, Guía de recursos para docentes.

JELIN E. y LORENZ. F. G. Comps. (2004), Educación y memoria. La escuela elabora el pasado., Madrid, Siglo XXI, Capítulo 1 Y 7.

FRANCO Marina y LEVIN Florencia, Comps., Historia reciente, Buenos Aires, Paidós, 2007, Selección de Capítulos

FUNDACION JUAN VIVES SURIA Comp. (2010), Derechos humanos. Historia y conceptos básicos, Serie Derechos Humanos, Caracas, El perro y la rana.

PARTE C: TRABAJO, TRABAJADORES Y ECONOMIA SOCIAL

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

ANTIVERO, J., ELENA, P. Y RUGGERI, A. (2012) "Cuaderno para la autogestión 4. El movimiento obrero argentino y las empresas recuperadas por los trabajadores", Programa facultad abierta, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Centro de documentación de empresas recuperadas, Ediciones de la Cooperativa Chilavert.

FERNANDEZ, ARTURO, (2010), "El sindicalismo argentino frente al Bicentenario: una reseña histórica", Revista de Trabajo Nueva Época - Año 6 - Nº 8, Dir. Marta Novick, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación Argentina, pág. 83 a 103.

GRABOIS, J. y PÉRSICO, E. (2014), "Nuestra realidad", en CTEP: Organización y economía popular, CTEP, Buenos Aires, Pág. 9 a 59.

NOVICK, MARTA, (2010), "Trabajo y contextos en el desarrollo productivo argentino", Revista de Trabajo Nueva Época - Año 6 - Nº 8, Dir. Marta Novick, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación Argentina, pág. 161 A 175.

MICHI, Norma (2010), Educación y movimientos sociales. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC, Buenos Aires, Ed. El colectivo.

FUENTES:

AA.VV., "Cooperativismo", Acción de difusión del cooperativismo en la Argentina, Alianza cooperativa internacional

CTEP (2019), La batalla por la emergencia social, Historieta, CTEP, Buenos Aires

Film documental "La Educación en Movimiento" de Malena Noguer y Martín Ferrari, Argentina, 2018. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FNsIi3lazhg>

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

DE GENNARO, VICTOR, CAMARERO HERNAN, IÑIGO CARRERA, NICOLAS Y POZZI, PABLO, (2014), "La historia del movimiento obrero argentino. Material para la formación", CTA/Instituto de Estudios y Formación, setiembre y octubre de 2014.

DENKBERG Ariel y DÍAZ, Sebastián (2010), "Enseñar sobre el trabajo y los trabajadores en la Argentina", en Siede, I. Coord, Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Buenos Aires, Aique.

RUGGERI, ANDRES COMP. (2009), Las empresas recuperadas: autogestión obrera en Argentina y América Latina, Programa Facultad Abierta, Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, cpas. 1, 2, 3 y 4.

SVAMPA, MARISTELLA Y PEREYRA, SEBASTIAN, (2004), "La política de los movimientos piqueteros", en: Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras, Buenos Aires, Biblos, 2003. Dicha versión fue

publicada en la Revista da Sociedade Brasileira de Economia Política, Rio de Janeiro, Brasil, nro 15, dezembro de 2004 y en el libro Tomar la palabra, de F. Schuster et all., Buenos Aires, Prometeo, 2006.

PARTE D: CONSTRUYENDO PRACTICAS CRITICAS EN GEOGRAFIA Y AMBIENTE

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

BACHMAN, Lía. "Recursos Naturales y Servicios Ambientales, en Gurevich y otros (2011) "Ambiente y Educación"

BOCERO, Silvia Y NATENZON, Claudia (2007), "La dimensión ambiental del territorio en América Latina: aportes para su discusión", en Fernández Caso, M. V. y Gurevich R. Coord. Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. un temario para su enseñanza, Biblos, Buenos Aires, Pág. 65 A 96.

GALANO, C. (Argentina); LEFF, E. y otros (2002). Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/asoc/n10/16893.pdf>

LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL No 27.621 Año 2021

TOLEDO, V. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sustentabilidad? Dossier. https://www.researchgate.net/publication/317162605_De_que_hablamos_cuando_hablamos_de_sustentabilidad_Una_propuesta_ecologico_politica

MANUALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Ideas y propuestas para docentes <https://www.eduambientales.net/manuales/> (manual de nivel primario y manual de nivel inicial)

SOUTO, P. Y AJÓN, A. La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas (V. 4). Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. Y AJÓN, A. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6) . Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

LE MONDE DIPLOMATIQUE, (2018), Atlas de economía crítica. Datos, teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo, Buenos Aires, Capital Intelectual.

LE MONDE DIPLOMATIQUE, (2015), Atlas de la Argentina rural, Buenos Aires, Capital Intelectual.

LE MONDE DIPLOMATIQUE, (2015), Atlas de la globalización. Todas las claves del proceso que está cambiando el mundo, Buenos Aires, Capital Intelectual.

PARTE E: CONSTRUYENDO PRACTICAS CRITICAS EN HISTORIA LATINOAMERICANA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

HARVEY, David (2005), “El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión”, Socialist Register 2004 (enero 2005). Buenos Aires: CLACSO, Págs. 14 a 33.

QUIJANO, Aníbal (2000), “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina” en: Edgardo Lander Comp., La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Págs. 1 a 19

RAMIREZ, RENÉ (2018), “Ignorancia dependiente o autonomía cognitiva emancipadora: América Latina y el Caribe en una encrucijada histórica, en: Ramírez, R. Coord. La investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe. CRES 2018. UNESCO – IESALC y UNC, Págs. 15 a 27.

FUENTE:

GALEANO, Eduardo (2003), “Las fuentes subterráneas del poder”, Las venas abiertas de América Latina, Buenos Aires, Siglo XXI

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

JARAMILLO, ANA, Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 1 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed . – Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2017

JARAMILLO, ANA, Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 2 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed . – Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2017

JARAMILLO, ANA, Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 3 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed . – Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2017.

BIBLIOGRAFIA HISTÓRICA DE CONSULTA GENERAL:

HISTORIA ARGENTINA:

MANDRINI, Raul, (2012), La Argentina aborigen. De los primeros pobladores a 1910, Buenos aires, Siglo XXI.

FRADKIN, R. y GARAVAGLIA, J. C. (2009), La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX, Buenos Aires, Siglo XXI

TERNAVASIO, Marcela, (2015), Historia de la Argentina 1806-1852, Buenos Aires, Siglo XXI

SABATO, Hilda, (2016), Historia de la Argentina 1852-1890, Buenos Aires, Siglo XXI

CATTARUZZA, Alejandro, (2016), Historia de la Argentina 1916-1955, Buenos Aires, Siglo XXI

HOROWITZ JOEL (2001), “El movimiento obrero” en Nueva historia argentina. Tomo 7, Crisis económica, avance del estado e incertidumbre política (1930-1943), Cattaruzza A. Dir., Sudamericana, Buenos Aires, Cap. 6.

TORRE, J. C. Dir. (2002), Nueva historia argentina, Tomo 8, Los años peronistas, (1943-1955), Sudamericana, Buenos Aires, Cap. 1, 3, 5, 6, 7 y 8.

JAMES, Daniel Dir. (2007), Nueva historia argentina, Tomo 9, Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976), Sudamericana, Buenos Aires, Caps. 1, 2, 3, 8 y 9.

SURIANO, Juan Dir. (2005), Nueva historia argentina, Tomo 10, Dictadura y democracia (1976-2001), Sudamericana, Buenos Aires, Caps. 1, 2, 3, 7 y 9.

PUCCIARELLI, Alfredo Coord., (2011), Los años de Menem. La construcción del orden neoliberal, Buenos Aires, Siglo XXI.

PUCCIARELLI A. y CASTELLANI A. Coords., (2014), Los años de la Alianza. La crisis del orden neoliberal, Buenos Aires, Siglo XXI.

PUCCIARELLI A. y CASTELLANI A. Coords., (2017), Los años del kirchnerismo. La disputa hegemónica tras la crisis del orden neoliberal, Buenos Aires, Siglo XXI

MINISTERIO DE EDUCACION C.A.B.A., Bicentenario: 1810-2010: memorias de un país, coordinado por Marta García Costoya - 1a ed. - Buenos Aires, Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2010.

HISTORIA LATINOAMERICANA:

GALLEGOS, M., EGGLERS BRASS T. y GIL LOZANO, F. (2006), Historia latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos, Buenos Aires, Maipue, Selección de capítulos.

BRADING, D. (1991), Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla (1492-1867), FCE, México, Capítulos 1, 2, 3 y 4, pags. 23 a 121

CIBOTTI, EMA. “Unidad y diversidad de América Latina” y “Periodización histórica de América Latina”. En: América Latina en la clase de historia. Buenos Aires: FCE, 2016.

LEON PORTILLA, M. (2003), “Mesoamérica antes de 1519”, en: Historia de América Latina, Bethell L. Ed. Tomo 1 América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Ed. Crítica, Barcelona, Cap. 1.

MURRA John (2003), “Las sociedades andinas antes de 1532”, en: Historia de América Latina, Bethell L. Ed. Tomo 1 América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Ed. Crítica, Barcelona, Cap. 3.

ELLIOT J.H. (2003), “La conquista española y las colonias de América”, en: Historia de América Latina, Bethell L. Ed. Tomo 1 América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Ed. Crítica, Barcelona, Cap. 6.

KONETZKE, R. (1998), América Latina en la época colonial, Siglo XXI, México, Cap.6 “La política indígena de españoles y portugueses”.

CUEVA, Agustín, (1987), El desarrollo del capitalismo en América Latina. Ensayo de interpretación histórica, Buenos Aires, Siglo XXI.

KLACHKO, P. y ARKONADA K. (2017), Desde arriba, desde abajo. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en América Latina, Buenos Aires, Prometeo

TERUGGI, Marco (2018), Mañana será historia: diario urgente de Venezuela, Buenos Aires, Sudestada.

HISTORIA DE LA MATANZA:

AGOSTINO, H. N. Y POMÉS, R. (2015), El partido de La Matanza y su historia. Desde el pleistoceno hasta el Siglo XXI”, CEHLaM.

BIBLIOGRAFÍA POLITICA DE CONSULTA GENERAL:

BOBBIO, NORBERTO (2014), De la razón de estado al gobierno democrático, Instituto electoral y de participación ciudadana, Jalisco, México

BOBBIO, NORBERTO (1980), Estado, gobierno y sociedad. Para una teoría general de la política, FCE, Mexico

BOBBIO, N., MATTEUCCI, N. Y PASQUINO, G. (2015), Diccionario de política, Comisión bicameral del sistema de bibliotecas del Congreso de la Unión LXII Legislatura, Siglo XXI ED. Bs. As.

BORON, Atilio A. (2004), Hegemonía e imperialismo en el sistema internacional, en Nueva Hegemonía Mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales, Atilio A. Boron (comp.), CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. 2004, Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/hegemo/boron1.rtf>

DRI, Ruben (2007) “El poder popular”. En: AA.VV. Reflexiones sobre el poder popular. Buenos Aires, Editorial El Colectivo.

O DONNELL, G., “Estado, democracia y globalización” en: Desarrollo económico No 158, Buenos Aires, 1998.

O DONNEL G., “Acerca del estado y la democratización. Algunos problemas conceptuales”, en: Desarrollo económico No 130, Buenos Aires, 1997.

Documento de cátedra No 5 – Sección Política - Leyes marco para la formación política y la Educación Sexual Integral

Documento de cátedra No 6 – Sección política – Páginas web para la educación política

Documento de cátedra No 7 – Sección política - Actos escolares: organización y desarrollo

Salidas educativas: Museo de la Ex ESMA – Museo Histórico Nacional – Museo Bernasconi – Museo del Hombre/Museo Etnográfico Juan B. Ambrosetti

Coordinación con el espacio de la práctica: se realizará monitoreo, informes, observación y construcción de secuencias junto al Espacio de la Práctica. Lxs estudiantes recibirán tutorías al momento de realización de prácticas.

Coordinación con espacios curriculares: coordinación de talleres integradores con la asignatura Configuraciones culturales del sujeto que aprende, Didáctica de las Ciencias Sociales II y TFO Planificación

Coordinación con otras carreras: Participación en Jornadas de Ciencias Sociales 2025 y proyectos de turismo social y local

Coordinación con otras instituciones: Instituto de Patrimonio Histórico y Cultural de La Matanza

COMUNICACIÓN Y ACCESO A MATERIALES DE CÁTEDRA:

DRIVE MATERIALES DE LA CATEDRA:

https://drive.google.com/drive/folders/1dIIORBXgF8vAXkyuCbdlkAZEFNOw3R6k?usp=drive_link

MAIL DE LA CATEDRA: jorqueramariaines@instituto46.edu.ar

91

MG. MARIA INES JORQUERA